

 دانشگاه داروسازی	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

اطلاعات درس: نام درس: آزمایش محدودیت میکروبی یک نمونه شربت خوراکی موجود در بازار تعداد جلسات: ۲ جمعیت هدف: ۱ ☒ دوره عمومی داروسازی ☐ دکترای تخصصی نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ نیمسال تحصیلی: پیش نیاز/هم زمان درس: میکروب شناسی نظری و عملی فارماسیوتیکس ۱ تا ۴ نظری و عملی کنترل میکروبی داروها نظری یا همزمان	
اطلاعات مدرس: نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر آرش محبوبی آدرس ایمیل مدرس: a.mahboubi@sbmu.ac.ir	۲
جایگاههای آموزشی درس: ☒ کلاس درس ☐ سالن کنفرانس ☐ سالن آمفی تئاتر ☐ اتاق کامپیوتر ۳ ☒ آزمایشگاه ☐ داروخانه شهری-داروخانه آموزشی ☐ بیمارستان ☐ شرکت داروسازی	۳
اهداف عملکردی درس: ☒ دانش-Knowledge در پایان این درس فراگیران باید ۱. دلایل اهمیت در بحث محدودیت میکروبی را بیان نماید. ۲. استانداردهای موجود در بحث محدودیت میکروبی را مطابق دو فارماکوپه آمریکا و انگلیس توضیح دهد. ۳. تکنیک های سمارس و کانت میکروبی مختلف را بیان نماید و اساس انتخاب هریک را بگوید.	۴

 دانشگاه گیلان	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس شماره سند:
---	--

۴. دلیل استفاده از محیط های غنی سازی و انواع آن را بیان نماید. ۵. سوش های مورد اعتراض را نام برده، محیط های کشت اختصاصی هر یک را نام برده و شرایط کلونی و ویژگی خاص هریک را بیان نماید. ☒ مهارتی (روانی حرکتی)-Skill ۱. دانشجو بتواند با مراجعه به فارماکوپه، نوع تکنیک و مراحل انجام آزمون را تعیین نماید. ۲. بتواند تحت نظارت مراحل کانت با تکنیک پوز پلیت و دوپلیکیت را انجام دهد. ۳. بتواند تعداد کانت میکروبی با استفاده از روش پور پلیت را تعیین نماید. ۴. روش انتقال به محیط های غنی سازی را انجام، رشد یا عدم رشد را تشخیص دهد. ۵. قابلیت انتقال از نمونه های محیط غنی سازی دارای رشد به محیط های اختصاصی را پیدا کرده، بتواند نتایج حاصله را با استانداردهای تعیین شده توسط فارماکوپه مقایسه نماید. ☐ نگرش-Attitude در پایان این درس فراگیران باید بتوانند.....	
سطوح حیطه دانش (Knowledge): ☒ به یاد آوردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مفهوم کلی تعیین محدودیت میکروبی شربتها را به یاد بیاورند. ☒ فهمیدن: در پایان این درس فراگیران باید گام های مختلفی که در انجام این آزمون ضروری است را درک کنند. ☒ به کار بستن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مفاهیم آموزش داده شده را از روی فارماکوپه در کنترل کیفی داروهای مرتبط بکار گیرند. ☒ تحلیل کردن: در پایان این درس فراگیران باید قابل قبول بودن یا نبودن فرآورده را تعیین نمایند. ☐ ارزیابی کردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند..... ☐ خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....	۵
سطوح حیطه مهارتی (Skill): ☐ دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... ☐ آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... ☐ پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... ☐ پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... ☐ عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... ☐ انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... ☐ ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....	۶

 دانشگاه مازندران	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

سطوح حیطه نگرشی (Attitude):	
❑ دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....	۷
❑ واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....	
❑ ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....	
❑ سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....	
❑ نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....	
استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش درس:	
☒ دانشجو محوری	۸
❑ یادگیری مبتنی بر مساله	
☒ ادغام افقی درسها	
❑ ادغام عمودی درسها	
☒ پاسخگویی به جامعه	
☒ انتخابی بودن	
❑ نظام مند بودن	
❑ سایر: نام ببرید.	
محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی درس:	

 دانشگاه صنعتی شاهرود	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

				۵. ویژگیهای کشت و شناسایی میکروارگانیسم های مورد اعتراض		
ارزشیابی های دوره / درس:						
نوع ارزشیابی		توضیحات				
تکالیف		تعداد: *				
		نحوه ارائه تکالیف:				
		مهلت ارسال تکالیف:				
		نحوه ارسال تکالیف:				
		☐ ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. ☐ درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: ☐ دانش ☐ مهارتی ☐ نگرشی				
آزمونک ها		تعداد: *				
		آزمونک ها ☐ با اطلاع قبلی یا ☐ بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.				
		☐ ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونک ها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. ☐ درصد نمره آزمونک ها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: ☐ دانش ☐ مهارتی ☐ نگرشی				
امتحان میان ترم		تعداد: *				
		نوع آزمون:				
		☐ تشریحی با پاسخ بلند				
		☐ تشریحی با پاسخ کوتاه				
		☐ چهارگزینه ای				
☐ جور کردنی						

 دانشگاه مهندسی شاهرود	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

☐ آزمون شفاهی ☐ آزمون عملی ☐ آسکی ☐ کارپوشه ☐ گزارش کار ☐ سایر: نام ببرید.		
☐ ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. ☐ درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد: ☐ دانش ☐ مهارتی ☐ نگرشی		
نوع آزمون: ☐ تشریحی با پاسخ بلند ☒ تشریحی با پاسخ کوتاه ☒ چهارگزینه‌ای ☐ جور کردنی ☐ آزمون شفاهی ☐ آزمون عملی ☐ آسکی ☒ سایر: حل مسئله	امتحان پایان ترم	
درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: ۱۰ درصد کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد: ☒ دانش ☐ مهارتی ☐ نگرشی		
	سایر موارد	